

CHECKLISTA NAUCZYCIELA PRZYSZŁOŚCI

Edukacja przyszłości to nie tylko najnowsze trendy, nowoczesne technologie czy rewolucyjne zmiany. To także wiele prostych prawd skupionych wokół hasła „edukacja to relacja”. Jak przełożyć to na codzienne szkolne zmagania? Poniższa checklista może być pomocna!

- Dbam o nawiązanie dobrych relacji na początku roku szkolnego z uczniami, np. poprzez dopytywanie o ich wakacje, ich zainteresowania, ich czas wolny, rodziny itp.
- Na początku roku tworzę z uczniami kontrakt, czyli zasady współpracy, którego przestrzegam cały rok.
- W ciągu roku regularnie pytam moich uczniów, czego potrzebują, które lekcje są dla nich ciekawe, co może sprawić, że będą chcieli przychodzić na moje lekcje.
- Dbam o pozytywną, bezpieczną atmosferę podczas zajęć.

- Aktywnie buduję relacje między uczniami, zachęcam ich do współpracy, do wzajemnego inspirowania się.
- W miarę możliwości mądrze skracam dystans: dzielę się swoimi przemyśleniami, pokazuję, jak mierzę się z trudnościami i wyzwaniami.
- Zauważam moich uczniów i ciepło się do nich odnoszę poza zajęciami.
- Proponuję pomoc uczniom, którzy tego potrzebują albo monitoruję, jak przebiega praca uczniów ze specjalistami.
- Jestem zainteresowany sprawami moich uczniów, regularnie przeprowadzam z nimi krótkie rozmowy na temat tego, co się w ich życiu aktualnie dzieje.
- Zachęcam uczniów do współpracy, wyłapuję minimalne przejawy agresji; aktywnie promuję życzliwość w zespole klasowym.
- Aktywnie staram się utrzymywać dobre relacje z innymi pracownikami szkoły.
- Staram się na bieżąco, w sposób asertywny (a nie agresywny, ani uległy) przedstawiać swoje potrzeby i oczekiwania wobec współpracowników i dyrekcji.
- Buduję pozytywne relacje z rodzicami: jestem otwarta/-y na to, czego potrzebują i czego oczekują; asertywnie (nie agresywnie ani manipulacyjnie) proszę o pomoc w pracy z dzieckiem.
- Z dystansem podchodzę do treści szkolnych i staram się dostosować je do potrzeb moich uczniów.
- Aktywnie zastanawiam się, czym żyją moi uczniowie i odnoszę się do tego podczas nauczania mojego przedmiotu.
- Staram się zainteresować moim przedmiotem, dzielę się własnym entuzjazmem, szukam kreatywnych sposobów, by zaangażować ucznia.
- Treści programowe staram się łączyć w bloki i szukam możliwości prowadzenia zajęć metodą projektu.
- Zachęcam uczniów do stawiania pytań, hipotez i do samodzielnego poszukiwania rozwiązań.

- Tworzę takie sytuacje edukacyjne, w których to uczniowie są aktywni; zachowuję równowagę pomiędzy metodami podającymi a aktywizującymi.
- Stosuję różne formy pracy podczas zajęć – pracę w indywidualnym skupieniu, konsultacje w parach, pracę w mieszanych grupach, a nawet wymiany międzyklasowe.
- Dbam o zdrowy wymiar edukacji – zachęcam uczniów do picia wody, do zmiany pozycji podczas nauki; staram się organizować, jak najwięcej zajęć poza ławką szkolną.
- Promuję wśród uczniów wysiłek i systematyczną pracę; pokazuję im, jak ważna jest regularna praca w osiągnięciu własnych celów (nie tylko) edukacyjnych.
- Przesuwam odpowiedzialność za własny proces uczenia się na uczniów, pozwalając na to, by uczniowie decydowali o różnych elementach procesu uczenia się albo np. stosując elementy oceniania kształtującego, takie jak samoocena czy ocena koleżeńska.
- Wprowadzam ocenianie kształtujące podczas zajęć (cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna, pytania kluczowe, ocena koleżeńska, samoocena).
- Jak najwięcej oceniam za pomocą czteroelementowej informacji zwrotnej.
- Zachęcam uczniów do refleksji nad własną nauką; nad tym, w którym miejscu się znajdują, co już potrafią; co sprzyja ich uczeniu się.
- Treści programowe zamieniam w konkretne problemy, które stawiam przed uczniami jako wyzwania do rozwiązania.
- Błędy uczniów traktuję jako okazję do uczenia się, pokazuję, jak wyciągać z nich wnioski i pracować nad coraz lepszymi wynikami.
- Doceniam przede wszystkim pracę, zaangażowanie i postęp, a nie suche wyniki.
- Podczas swoich zajęć staram się wprowadzać jak najwięcej kształtowania postaw i kompetencji miękkich.
- W sposób przemyślany wprowadzam podczas zajęć nowe technologie, zadając sobie każdorazowo pytanie: po co wykorzystuję TIK?

- Świadomie ograniczam ilość testów, sprawdzianów i kartkówek.
- Świadomie ograniczam (lub rezygnuję z) ilość zadań domowych albo zadaję prace domowe wymagające współpracy albo kreatywności.
- Planuję w swoim kalendarzu czas na rozwój, na poznawanie najnowszych trendów edukacyjnych? Wiem, gdzie szukać takiej wiedzy i wdrażam ją na co dzień w swojej pracy.
- Na pytanie: czy jestem świetnym profesjonalistą, który dba o rozwój swoich uczniów i swój własny odpowiadam twierdząco ☺

Gdzie warto zajrzeć, by rozwinąć wiedzę na temat poszczególnych punktów checklisty:

- Kontrakt: https://drive.google.com/file/d/1ioyilFJcJglgKgi2uRhiUddr_EUvbV8Y/view
- Atmosfera i relacje: <http://edujutro.blogspot.com/2018/06/szkoa-dobrych-emocji.html>
<http://edujutro.blogspot.com/2018/06/empatia-nowa-stara-jakosc-w-edukacji.html>
<http://edujutro.blogspot.com/2018/07/jaki-jest-sens-godziny-wychowawczej.html>
<http://edujutro.blogspot.com/2018/12/jezyk-zyrafy-tutoring-o-rolie-emocji-w.html>
<http://edujutro.blogspot.com/2018/06/tutoring-w-praktyce-konkretne-wyzwania.html>
http://edujutro.blogspot.com/2018/05/tutoring-czyli-liceum-w-innowacyjnej_10.html
- Poznanie się: https://drive.google.com/file/d/1Q5cmDIN_mSAx8wr_d38bMkdJulFuu78N/view
- Nauczanie rówieśnicze: <http://edujutro.blogspot.com/2018/05/tutoring-to-zamaw-czyli-do-czego.html>
<http://edujutro.blogspot.com/2019/03/praca-w-grupach-i-co-dalej.html>
- Rodzice: <http://edujutro.blogspot.com/2019/05/rodzice-uczniowie-i-nauczyciele-o.html>

- Promowanie wysiłku i samodyscypliny:

https://drive.google.com/file/d/1Q5cmDIN_mSAx8wr_d38bMkdJulFuu78N/view

<https://drive.google.com/file/d/1AUJYB0De7vI0ndPcnyuV-PktzvPQDajl/view>

<http://edujutro.blogspot.com/2018/10/kowale-losu-w-kuzni-uporu-co-wazniejsze.html>

- Ocenianie kształtujące: <http://edujutro.blogspot.com/2018/04/po-czym-poznac-ze-lekcja-jest-ok.html>

<http://edujutro.blogspot.com/2018/04/ocenianie-kształtujące-gadżety-i-triki.html>

<http://edujutro.blogspot.com/2018/05/nauczycielu-czemu-ma-suzyc-twoje.html>

<http://edujutro.blogspot.com/2018/11/jestem-ok.html>

<http://edujutro.blogspot.com/search/label/narz%C4%99dziownik>

- Kształtowanie postaw: <http://edujutro.blogspot.com/2018/05/postawa-to-podstawa-polska-edukacja.html>

- Nowe trendy w edukacji: <http://edujutro.blogspot.com/2018/05/gdzie-zaczyna-sie-edukacyjne-jutro.html>

<http://edujutro.blogspot.com/2018/12/dlaczego-polska-nie-bedzie-druga.html>

<http://edujutro.blogspot.com/2018/05/nauka-przyjazna-mozgowi-w-szkole-xxi.html>

<http://edujutro.blogspot.com/2018/05/fit-finlandia-czyli-dlaczego-finski.html>

<http://edujutro.blogspot.com/2018/11/dlaczego-chcemy-mieszkac-w-finskim-raju.html>

<http://edujutro.blogspot.com/2018/05/uczniowie-i-nie-tylko-o-szkole.html>

- Zadania domowe: <http://edujutro.blogspot.com/2018/04/nie-dla-edukacyjnych-mitow-czyli-co-z.html>

<http://edujutro.blogspot.com/2018/09/nie-dla-zadan-domowych-i-co-dalej.html>

- Motywacja: <http://edujutro.blogspot.com/2018/05/kij-marchewka-i-inne-narzedzia-tortur.html>