

Każdy ma w sobie moc! – scenariusz lekcji dla klas 1-3

MISJA LEKCJI – PO CO JĄ PRZEPROWADZASZ?

Chcesz uświadomić dzieciakom, że jesteśmy wyjątkowi i utalentowani bez względu na płeć. Pokażesz im, że warto szukać sposobów własnego rozwoju, nie przejmując się stereotypowymi hasłami, że „coś wypada”, a „czegoś nie wypada” chłopcom/dziewczynkom.

CELE LEKCJI

- dzieci uświadamiają sobie, że zarówno chłopcy, jak i dziewczynki mogą być uzdolnieni/uzdolnione w różnych dziedzinach,
- dzieci rozwijają swoje kompetencje dotyczące autorefleksji;
- dzieci zastanawiają się nad tym, jak złożona jest ludzka osobowość.

UWAGA!

Scenariusz lekcji oparty jest na filmie *Merida Waleczna* w reż. M. Andrewsa (czas: 90 minut). Dzieci powinny wcześniej obejrzeć ten film w domu albo podczas zajęć. Film dostępny tu: <https://www.cda.pl/video/195646161>

MATERIAŁY

- ✓ skrzynka/kuferek z pytaniami dot. filmu,
- ✓ tablica i kreda,
- ✓ obrazki z zawodami (lekarz, opiekunka, naukowiec, pani domu),
- ✓ rzutnik i ekran,
- ✓ fragmenty książki *Opowieści na dobranoc dla młodych buntowniczek* (dostępne tu: <https://drive.google.com/drive/folders/13rkR9xE7U-qlucDs7YZ52U3QBP70V9vz?usp=sharing>),
- ✓ obrazek „Chirurgi” wydrukowany dla każdego ucznia (dostępne tu: https://drive.google.com/file/d/146aCeWgw5PhHzAFI-U0U7SQHm_5VDclM/view?usp=sharing).

CZAS

Zajęcia są zaplanowane na około 45-60 minut (bez oglądania filmu) lub 2h30 (z oglądaniem filmu *Merida Waleczna*).

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. **SKRZYŃKA PYTAŃ** - nawiązanie do treści filmu; wybrani uczniowie losują ze skrzynki/kufereka jedno pytanie dotyczące treści filmu i odpowiadają na nie; jeśli ktoś nie zna odpowiedzi - inni uczniowie mogą pomóc.

Przykładowe pytania:

- Jak brzmi imię głównej bohaterki?
- Co było ulubioną bronią bohaterki?
- Na czym najczęściej jeździła główna bohaterka?
- Jaki przydomek ma główna bohaterka?
- Czego nie lubiła Merida?
- Czym były leśne płomyki?

Dzięki odpowiedziom na te pytania przypomnieliśmy sobie treść filmu, ale opisaliśmy też główną bohaterkę. Czy Merida była typową księżniczką? Jak wyobrażamy sobie typowe księżniczki? Czy każda dziewczynka musi wyglądać jak typowa księżniczka? Czy musi tak się zachowywać?

Warto podkreślić tutaj, że dziewczynki nie muszą poddawać się modzie na bycie różową/fioletową księżniczką. Wniosek z tego ćwiczenia powinien być taki, że dziewczynki mogą zachowywać się tak, jak chcą, a nie poddawać się stereotypom.

2. JAKA BYŁA MERIDA?

Uczniowie dobierają się w pary; na środku tablicy przyklej zdjęcie Meridy.

Uczniowie w parach rozmawiają na temat tego, jaką osobą jest Merida, a następnie jedna osoba z pary wybiera z rozsypanki cech tę, która pasuje do Meridy, a druga osoba opisuje sytuację z filmu, w której ta cecha się przejawiała.



grzeczna
wytrwała
silna
niezależna
posłuszna
tchórzliwa
waleczna
odważna
dobra
sprytna
złośliwa
nieśmiała
wytrwała

Podsumowujesz wykonanie zadania, zwracając uwagę na to, że są pewne zachowania i cechy stereotypowo przypisywane dziewczynkom/chłopcom (przykłady takich cech i zachowań – przeczytaj choćby: <http://www.pspo.edu.pl/news/2017/10/04/planeta-rozu/>). Zwróć uwagę dzieci na to, że są to bardzo często ograniczające wyobrażenia.

Jak te cechy świadczą o Meridzie? Czy zachowywała się tak, jak typowa dziewczynka? Czy jej talenty były typowo dziewczęce? Czy dziewczynki zawsze muszą zachowywać się „jak dziewczynki”, a chłopcy „jak chłopcy”? Czy poddawanie się temu sprzyja naszemu rozwojowi?

3. TALENTY NIE MAJĄ PŁCI!

Zapisz na tablicy prowokacyjne stwierdzenia (w młodszych klasach można zawiesić obrazki z mężczyznami/kobietami wykonującymi określony rodzaj pracy):

- Tylko mężczyźni mogą być lekarzami.
- Tylko kobiety mogą być opiekunkami do dzieci.
- Tylko mężczyźni mogą być naukowcami.
- Tylko kobiety mogą prowadzić dom.

Zapytaj, czy uczniowie zgadzają się z powyższymi zdaniem i dlaczego tak sądzą. Po krótkiej wymianie zdań wyświetl na rzutniku fragmenty książki *Opowieści na dobranoc dla młodych buntowniczek* (do pobrania tu: <https://drive.google.com/drive/folders/13rkR9xE7U-qlucDs7YZ52U3QBP70V9vz?usp=sharing>) i przeczytaj je na głos.

Podsumuj zadanie:

Uzdolnienia, talenty nie mają płci – zarówno mężczyźni, jak i kobiety mogą być różnorodnie uzdolnieni. Kobiety mogą być wybitnymi matematyczkami czy lekarkami, a mężczyźni z powodzeniem mogą zajmować się domem. Warto poszukiwać swoich talentów w różnych dziedzinach i na nic się nie zamykać.

4. **KOLOROWANKA NA POŻEGNANIE:** na zakończenie dzieci za pomocą metody „rundka bez przymusu” kończą zdanie: **Na dzisiejszych zajęciach zrozumiałam/-łem, że...** (uczeń ma prawo odmówić odpowiedzi, np. wypowiadając słowo „pasuję”). Na zakończenie (lub w domu) dzieci kolorują obrazek (dostępny tu: https://drive.google.com/file/d/146aCeWgw5PhHzAFI-U0U7SQHm_5VDclM/view?usp=sharing).